

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO LEONARDO DA VINCI DI ACQUAPENDENTE
CURRICOLO DI



EDUCAZIONE CIVICA

“Le regole non sono limiti ma opportunità per crescere in un mondo migliore”

PREMESSA GENERALE

CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA (L.20 agosto 2019 N°92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020) in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito DM N°183 del 07 settembre 2024 - Attuazione degli Artt.1,2,3,4 e 5.

In considerazione delle disposizioni relative all'insegnamento dell'Educazione Civica nelle Scuole, il nostro Istituto si adopererà affinché, continuando le attività dell'Agenda 2030, le attività scolastiche vengano integrate e svolte secondo le Nuove Indicazioni Ministeriali. Nelle succitate Indicazioni si evidenzia l'importanza di promuovere una **SCUOLA COSTITUZIONALE** capace di far identificare gli alunni in quei valori, quei diritti e doveri, che pongono le basi per un patrimonio democratico vissuto nel rispetto della persona e dell'ambiente, nella legalità e nell'inclusione. Le attività dell'Educazione Civica hanno sempre rappresentato un importante momento educativo per l'acquisizione di competenze di vita, sia personali sia sociali, necessarie ed indispensabili per la formazione, in itinere scolastico, di **“futuri uomini attivi e responsabili”**.

Ogni proposta educativa sarà occasione per sviluppare e motivare gli alunni all'apprendimento di competenze finalizzate al miglioramento di comportamenti adeguati e consapevoli nella quotidianità. Saranno proposte durante l'anno scolastico, attività svolte anche da esperti esterni sui percorsi previsti per le singole classi, incentivando l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze atte a sviluppare comportamenti etici, atteggiamenti consoni e utili alla conoscenza dei diritti umani, della legalità, dello sviluppo economico, dell'interesse collettivo, del rispetto dell'ambiente, al riconoscimento del valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione, del valore dell'integrazione, dell'uso consapevole di strumenti tecnologici, così come previsto nel documento ministeriale.

Come proposto dalle Linee Guida, verrà inoltre posta una maggiore attenzione alla tutela dell'**ambiente**, all'**educazione stradale** e alla promozione dell'**educazione finanziaria**.

Le ultime Indicazioni richiamano, ancora di più, l'attenzione sull'**ASPETTO TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO**, prediligendo un'impostazione interdisciplinare e funzionale a rendere fluido il raccordo fra **TUTTE le discipline** e le molteplici esperienze nell'ambiente scolastico.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curricolo continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1. COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale; conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità; rispetto delle regole; educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo; contrasto alla criminalità organizzata; educazione stradale; consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.
- 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:** educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile; valorizzazione del patrimonio culturale; educazione alimentare; prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.
- 3. CITTADINANZA DIGITALE:** incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo; formazione di cittadini digitali critici e responsabili.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

L'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a 33 ore annue e dovrà svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Le indicazioni metodologiche sottolineano l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni. Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.



LA COSTITUZIONE ITALIANA

Art. 3

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208 fax 0763/731491

e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



SCUOLA PRIMARIA

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 2025

CLASSI: I A, I B, I C

In applicazione del D.M. n. 183 del 07.09.2024, che ha introdotto le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il team pedagogico di classe individui percorsi didattici o in alternativa problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei alla trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Poiché l'insegnamento dell'educazione civica è affidato in contitolarità a tutti i docenti assegnati alla classe, il team definisca i nuclei fondamentali che saranno oggetto di approfondimento, di riflessione e di ricerca tramite unità didattiche interdisciplinari trasversali condivisi e elabori la relativa progettazione.

U.D.A. TRASVERSALE

TITOLO

“IO SONO, TU SEI, ... NOI SIAMO.....”

BREVE DESCRIZIONE:

Argomento trattato	Identità personale		
Nuclei concettuali e correlazione con il curricolo di classe	<ul style="list-style-type: none">- Costituzione- Sviluppo economico e sostenibilità- Cittadinanza digitale		
Discipline coinvolte e ore a disciplina	Ambito linguistico artistico espressivo 17 h Ambito antropologico 10 h Ambito logico matematico scientifico 6 h		
Attività promosse	<p>Tutte le attività promosse all'interno del percorso di educazione civica verteranno sulla consapevolezza dell'identità personale in relazione agli altri e all'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Esternazione dei propri stati d'animo e ascolto di quello dei compagni• Costruzione di alcuni grafici in relazione alle preferenze che ognuno ha espresso in riferimento alle tematiche trattate• Conversazioni collettive su regole, rispetto dell'altro, alimentazione e salute, valore dell'amicizia, importanza dei diritti e doveri dei bambini• Realizzazione di cartelloni sulle emozioni, sull'amicizia e sulle regole scolastiche• Brainstorming sulle tematiche affrontate• Promozione di comportamenti corretti per la salvaguardia del mondo naturale• Sensibilizzazione ad un uso corretto degli strumenti scolastici e di uso quotidiano• Comprensione dell'importanza della scelta dello strumento opportuno in relazione allo scopo• Sensibilizzazione dell'importanza della corretta differenziazione dei rifiuti <p>Il percorso si arricchirà di contenuti inerenti alle principali giornate nazionali ed internazionali.</p>		
Nucleo	Traguardo/i per	Obiettivi di	Le abilità e

concettuale *	lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida l' / gli obiettivo/i attinente/i l'UDA, relativo/i al/ai traguardo/i)	conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.
Costituzione	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla 	Italiano: conoscenza e rispetto di sé e degli altri; i gusti personali; acquisizione della consapevolezza delle proprie emozioni; conoscenza e rispetto dell'ambiente in cui si vive; le parole della scuola e del corpo; significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri; le prime regole del codice della strada; i comportamenti del pedone.

		<p>responsabilità delle classi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<p>Storia: parole e comportamenti gentili. Inglese: corrispondenze e differenze tra le tradizioni delle principali festività italiane e inglesi; conoscenza della bandiera britannica;</p>
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie 	<p>conoscenza ed espressione in lingua inglese dei principali elementi del riciclo; uso consapevole del digitale e conoscenza di semplici funzioni di per lo svolgimento delle attività interattive di base in Lingua Inglese (ascolto, digitazione, trascinamento e spunta). Geografia: la scuola come spazio di tutti Scienze: lo schema corporeo e i 5</p>

		<p>e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale • Conoscere e 	<p>sensi</p> <p>Tecnologia: i materiali e le loro funzioni</p> <p>Matematica: costruzione di grafici sulle preferenze degli argomenti trattati</p> <p>Musica: ascolto e memorizzazione di canzoni</p> <p>Arte: rappresentazioni grafiche</p> <p>Ed. Motoria: coreografie; rispetto delle regole nei giochi</p> <p>Religione: le emozioni; rispetto di sé e degli altri; l'amicizia; rispetto della natura; diritti e doveri.</p>
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria 	

		portata.	
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 	

*Riportare il nucleo concettuale trattato tra i tre riportati nelle Linee guida: Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale. In caso di più nuclei concettuali, adattare la Tabella.

La griglia va adattata al numero dei traguardi e relativi obiettivi coinvolti nella progettazione.

STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE CONCORDATE:

STRATEGIE ORGANIZZATIVE

- Uscite didattiche sul territorio.
- Interventi degli esperti.
- Contatti con vari enti locali ed associazioni del territorio.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Brainstorming
- Lezione frontale
- Domande stimolo
- Conversazioni guidate
- Circle time
- Risorse digitali
- Lavori di gruppo
- Tutoring
- Peer to peer
- Life Skills
- Cooperative learning
- Flipped classroom

MODALITA' E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Il percorso verrà regolarmente pianificato in sede di programmazione durante il corso dell'anno scolastico con il coinvolgimento di tutti i docenti del team e, laddove previsti, degli esperti esterni.

Le attività si concentreranno durante il secondo quadrimestre.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI. VERIFICHE INTERMEDIE E FINALI

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica e si baserà:

- sull'osservazione sistematica, sull'interesse, sulla partecipazione, sulle modifiche di atteggiamento e sullo spirito critico;
- sull'analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);
- prova strutturata con domande a scelta multipla e una aperta al termine del secondo quadrimestre.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208 fax 0763/731491

e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



SCUOLA PRIMARIA

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 2025

CLASSI: 2A, 2B, 2C

In applicazione del D.M. n. 183 del 07.09.2024, che ha introdotto le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il team pedagogico di classe individui percorsi didattici o in alternativa problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei alla trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Poiché l'insegnamento dell'educazione civica è affidato in contitolarità a tutti i docenti assegnati alla classe, il team definisca i nuclei fondamentali che saranno oggetto di approfondimento, di riflessione e di ricerca tramite unità didattiche interdisciplinari trasversali condivisi e elabori la relativa progettazione.

U.D.A. TRASVERSALE

TITOLO

“Regole, diritti e doveri”

BREVE DESCRIZIONE:

Argomento trattato	Identità personale
Nuclei concettuali e correlazione con il curricolo di classe	<ul style="list-style-type: none">- Costituzione- Sviluppo economico e sostenibilità- Cittadinanza digitale
Discipline coinvolte e ore a disciplina	Ambito linguistico artistico espressivo 17 h Ambito antropologico 10 h Ambito logico matematico scientifico 6 h
Attività promosse	<p>Tutte le attività promosse all'interno del percorso di educazione civica verteranno sulla consapevolezza dell'identità personale in relazione agli altri e all'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none">● Esternazione dei propri stati d'animo e ascolto di quello dei compagni● Costruzione di alcuni grafici in relazione alle preferenze che ognuno ha espresso in riferimento alle tematiche trattate● Conversazioni collettive su regole, rispetto dell'altro, alimentazione e salute, valore dell'amicizia, importanza dei diritti e doveri dei bambini● Realizzazione di cartelloni sulle emozioni, sull'amicizia e sulle regole scolastiche● Brainstorming sulle tematiche affrontate● Promozione di comportamenti corretti per la salvaguardia del mondo naturale

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzazione ad un uso corretto degli strumenti scolastici e di uso quotidiano ● Comprensione dell'importanza della scelta dello strumento opportuno in relazione allo scopo ● Sensibilizzazione dell'importanza della corretta differenziazione dei rifiuti <p>Il percorso si arricchirà di contenuti inerenti alle principali giornate nazionali ed internazionali.</p>		
<p>Nucleo concettuale *</p>	<p>Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida l'/gli obiettivo/i attinente/i l'UDA, relativo/i al/ai traguardo/i)</p>	<p>Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.</p>
<p>Costituzione</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ● Condividere regole comunemente accettate. ● Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, ● Rispettare ogni persona, secondo 	<p>Italiano: conoscenza e rispetto di sé e degli altri; i gusti personali; acquisizione della consapevolezza delle proprie emozioni; conoscenza e rispetto dell'ambiente in cui si vive; le parole della scuola e del corpo; significato e</p>

	<p>sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e</p>	<p>il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. ● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) ● Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze 	<p>funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri; le prime regole del codice della strada; i comportamenti del pedone.</p> <p>Storia: parole e comportamenti gentili.</p> <p>Inglese: corrispondenze e differenze tra le tradizioni delle principali festività italiane e inglesi; conoscenza della bandiera britannica; conoscenza ed espressione in lingua inglese dei principali elementi del riciclo; uso consapevole del digitale e conoscenza di semplici funzioni di per lo svolgimento delle attività</p>
--	---	---	---

	<p>rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a 	<p>interattive di base in Lingua Inglese (ascolto, digitazione, trascinamento e spunta).</p> <p>Geografia: i luoghi frequentati, funzioni e regole</p> <p>Scienze: tutela delle piante e degli animali</p> <p>Tecnologia: i materiali e le loro funzioni</p> <p>Matematica: costruzione di grafici sulle preferenze degli argomenti trattati</p> <p>Musica: ascolto e memorizzazione di canzoni</p> <p>Arte: rappresentazioni grafiche</p> <p>Ed. Motoria: coreografie; rispetto delle regole nei giochi</p> <p>Religione: le emozioni; rispetto di sé e degli altri; l'amicizia; rispetto della</p>
--	--	--	--

		<p>scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p> <p>.</p>	natura; diritti e doveri.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	

	<p>comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 	
--	---	--	--

*Riportare il nucleo concettuale trattato tra i tre riportati nelle Linee guida: Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale. In caso di più nuclei concettuali, adattare la Tabella.

La griglia va adattata al numero dei traguardi e relativi obiettivi coinvolti nella progettazione.

STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE CONCORDATE:

<p>STRATEGIE ORGANIZZATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uscite didattiche sul territorio. - Interventi degli esperti. - Contatti con vari enti locali ed associazioni del territorio. <p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione frontale
--

- Domande stimolo
- Conversazioni guidate
- Circle time
- Risorse digitali
- Lavori di gruppo
- Tutoring
- Peer to peer
- Life Skills
- Cooperative learning
- Flipped classroom

MODALITA' E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Il percorso verrà regolarmente pianificato in sede di programmazione durante il corso dell'anno scolastico con il coinvolgimento di tutti i docenti del team e, laddove previsti, degli esperti esterni.

Le attività si concentreranno durante il secondo quadrimestre

VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI. VERIFICHE INTERMEDIE E FINALI

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica e si baserà:

- sull'osservazione sistematica, sull'interesse, sulla partecipazione, sulle modifiche di atteggiamento e sullo spirito critico.
- sull'analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);
- prova strutturata con domande a scelta multipla e una aperta al termine del secondo quadrimestre.





MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208 fax 0763/731491

e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



SCUOLA PRIMARIA

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 - 2025

CLASSI: 3°A/3°B

In applicazione del D.M. n. 183 del 07.09.2024, che ha introdotto le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il team pedagogico di classe individui percorsi didattici o in alternativa problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei alla trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Poiché l'insegnamento dell'educazione civica è affidato in contitolarità a tutti i docenti assegnati alla classe, il team definisca i nuclei fondamentali che saranno oggetto di approfondimento, di riflessione e di ricerca tramite unità didattiche interdisciplinari trasversali condivisi e elabori la relativa progettazione.

U.D.A. TRASVERSALE

TITOLO

Noi e l'ambiente

BREVE DESCRIZIONE:

Argomento trattato	
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	<ul style="list-style-type: none"> - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' - COSTITUZIONE - CITTADINANZA DIGITALE
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico artistico espressivo: 13 h - Ambito antropologico: 10 h - Ambito logico matematico scientifico: 10 h
Attività promosse	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Condivisione del percorso con gli alunni. ➤ Raccolta dati, documenti e loro elaborazione. ➤ Attività multimediali. ➤ Realizzazione di cartelloni. ➤ Realizzazione di semplici manufatti. ➤ Riconoscimento e classificazione dei rifiuti. ➤ Riflessione sui comportamenti adeguati di rispetto dell'ambiente e degli altri. ➤ Canti. ➤ Lettura di testi vari a tema. ➤ Comprensione di testi letti o ascoltati ➤ Esprimersi in modo chiaro e coerente. ➤ Ricavare informazioni da testi vari. ➤ Produrre semplici testi regolativi legati a scopi concreti. ➤ Conoscere il significato delle parole per l'arricchimento lessicale.

Nucleo / i concettuale / j*	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida l'/gli obiettivo/i attinente/i l'UDA, relativo/i al/ai traguardo/i)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Traguardo n. 5 <i>(.....) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Obiettivo n. 2 Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Obiettivo n. 4 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>GEOGRAFIA Comportamenti e conseguenze operati dall'uomo sull'ambiente.</p> <p>Il rapporto di rispetto e tutela tra uomo e ambiente.</p> <p>Interpretazione di mappe e foto per individuare aree urbane e aree verdi, osservando le differenze.</p> <p>Nozioni di base sul ciclo dei rifiuti e su come vengono gestiti nella comunità.</p> <p>ITALIANO Conoscenza/ampliamento del lessico relativo al ciclo dei rifiuti, alla salubrità, ai trasporti e all'ambiente, con termini come "ecosistema," "inquinamento," "risorse," "rispetto ambientale."</p> <p>SCIENZE/TECNOLOGIA Le caratteristiche degli oggetti.</p> <p>Classificazione dei rifiuti secondo le categorie del materiale.</p> <p>La regola delle 3R che regola il mondo dei rifiuti: R come Raccolta; R come Riciclo; R come Riuso.</p> <p>MUSICA/INGLESE Canzoni sul riciclo.</p>
---	--	--	--

	<p>Traguardo n. 6</p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. (.....)</i></p>	<p>Obiettivo 1</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p> <p>Obiettivo 2</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>I principali cambiamenti climatici e le loro conseguenze (siccità, inondazioni...)</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>La morfologia del territorio e il suo legame con i rischi naturali (es. zone montuose per rischio frane, zone vicino ai fiumi per rischio alluvioni...).</p> <p>ITALIANO</p> <p>Lessico specifico legato ai vari rischi naturali (es. sisma, eruzione, frana, evacuazione...).</p> <p>TECNOLOGIA:</p> <p>Sperimentazione del processo di riciclo e di riutilizzo di alcuni materiali.</p> <p>STORIA</p> <p>I cambiamenti ambientali prodotti dal trascorrere del tempo.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>I monumenti storico-artistici del territorio in cui vivo.</p> <p>RELIGIONE</p> <p>San Francesco e il rispetto del creato.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Riconoscimento del legame tra ambiente e risorse,</p>
--	---	---	--

	<p>Traguardo n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Obiettivo n. 2 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>comprensione che alcuni luoghi sono più ricchi di determinate risorse (es. fiumi per l'acqua dolce).</p> <p>SCIENZE Le risorse limitate (acqua, alimenti ed energia). Il ciclo dell'acqua e il suo ruolo essenziale per la vita.</p> <p>ITALIANO Lettura e analisi di una brochure legata al territorio.</p> <p>ARTE E IMMAGINE Lettura di un'opera d'arte che riproduce un paesaggio.</p> <p>SCIENZE Conoscenza dell'impatto ambientale dei diversi rifiuti nel sistema aria - acqua – suolo e riconoscimento di come attività umane (inquinamento, urbanizzazione, agricoltura) possono modificare gli ecosistemi e alterare gli equilibri naturali.</p> <p>GEOGRAFIA Il rapporto di rispetto e tutela tra uomo e ambiente. Le trasformazioni ad opera dell'uomo.</p> <p>STORIA I cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo.</p> <p>MATEMATICA Lettura e raccolta di dati in un grafico.</p> <p>INGLESE Il lessico basilare relativo al cibo.</p>
--	---	---	--

			<p>ED. FISICA: Comprensione della correlazione tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.</p>
--	--	--	---

COSTITUZIONE	<p>Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p>	<p>Obiettivo n. 1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Obiettivo n. 5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>STORIA I principi fondamentali della Costituzione italiana: concetto di uguaglianza, libertà, solidarietà, e rispetto per gli altri. I diritti e i doveri di base di ogni cittadino, anche nella vita quotidiana.</p> <p>ITALIANO Lettura e analisi di alcuni testi semplici che spiegano i principi della Costituzione e con parole chiave come "libertà," "uguaglianza," e "solidarietà." Conoscenza del vocabolario di base legato ai concetti di Costituzione, diritti, doveri, uguaglianza e rispetto</p>
	<p>Traguardo n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione (...)</p>	<p>Obiettivo n. 3 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni (...).</p> <p>Obiettivo n. 4 (...) Conoscere il contenuto generale delle</p>	<p>MUSICA L'inno nazionale.</p> <p>ARTE I simboli della Repubblica italiana (stemma, bandiera, emblema).</p>

	<i>delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. (...)	GEOGRAFIA I diritti umani e la loro universalità.
	Traguardo n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Obiettivo n. 1 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Obiettivo n. 2 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	GEOGRAFIA L'ambiente scolastico e le diverse aree (aula, mensa, palestra, laboratori, cortili) e le regole specifiche per ciascuna di esse. STORIA Introduzione del concetto di storia e di come le regole sono cambiate nel tempo, anche in relazione ai diritti e all'uguaglianza. EDUCAZIONE FISICA Conoscenza e applicazione delle regole da rispettare in palestra e dei fattori di rischio derivanti da comportamenti sbagliati. ITALIANO/SCIENZE Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, accettazione della diversità. TUTTE LE DISCIPLINE Conoscenza e applicazione delle regole da rispettare nei vari ambienti scolastici.
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,</i>	Obiettivo n. 2 Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di	ITALIANO Lettura e comprensione di un testo inerente ad abitudini sbagliate.

	<i>individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	comunicazione digitale, quali tablet e computer.	EDUCAZIONE FISICA Comprensione di abitudini sbagliate legate all' uso eccessivo di strumenti digitali. MATEMATICA/TECNOLOGIA Indagine statistica sulle piattaforme social utilizzate dagli alunni. ITALIANO/ INGLESE Conoscenza di nuovi termini relativi al mondo digitale.
	Traguardo n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Obiettivo n. 2 Conoscere i rischi connessi con l' utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	

*Riportare il nucleo concettuale trattato tra i tre riportati nelle Linee guida: Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale. In caso di più nuclei concettuali, adattare la Tabella.

La griglia va adattata al numero dei traguardi e relativi obiettivi coinvolti nella progettazione.

STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE CONCORDATE:

STRATEGIE ORGANIZZATIVE <ul style="list-style-type: none"> - Uscite sul territorio - Contatti con vari enti locali ed associazioni del territorio METODOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale partecipata - Conversazione guidata - Tutoring - Peer to peer - Laboratori - Circle - time - Brainstorming - Cooperative learning
--

MODALITA' E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

L' U.D.A. si svilupperà durante l'intero anno scolastico. Le modalità specifiche di realizzazione e attuazione dei vari obiettivi saranno decise dal team docente durante gli incontri settimanali di programmazione. Le attività si concentreranno nel secondo quadrimestre.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI. VERIFICHE INTERMEDIE E FINALI

In questa unità di apprendimento le insegnanti esprimeranno un giudizio finale tramite l'unione delle osservazioni in itinere e della valutazione finale. In particolare, i docenti osserveranno lo studente in momenti specifici dell'attività didattica, tenendo conto della capacità di ascolto, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, della collaborazione all'interno del gruppo e del lavoro individuale. Al termine del secondo quadrimestre verrà somministrata prova strutturata con domande a scelta multipla e una aperta.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208 fax 0763/731491

e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



SCUOLA PRIMARIA

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 2025

CLASSI: 4A - 4B

In applicazione del D.M. n. 183 del 07.09.2024, che ha introdotto le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il team pedagogico di classe individui percorsi didattici o in alternativa problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei alla trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Poiché l'insegnamento dell'educazione civica è affidato in contitolarità a tutti i docenti assegnati alla classe, il team definisca i nuclei fondamentali che saranno oggetto di approfondimento, di riflessione e di ricerca tramite unità didattiche interdisciplinari trasversali condivisi e elabori la relativa progettazione.

U.D.A. TRASVERSALE

TITOLO

CITTADINI DI SANA E ROBUSTA...COSTITUZIONE

BREVE DESCRIZIONE:

Argomento trattato	Educazione alla salute e al benessere ed educazione alimentare.
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Ambito linguistico artistico espressivo 17h Ambito antropologico 10h Ambito logico matematico scientifico 6h
Attività promosse	AREA LINGUISTICA-ARTISTICO-ESPRESSIVA <u>Attività:</u> •Lavori, dialoghi, e giochi collettivi o in gruppo per l'acquisizione della consapevolezza e del rispetto delle diversità. •Attività progettuali legate a giornate specifiche relative ai diritti umani. <ul style="list-style-type: none">• Lettura di brani specifici• Conversazioni guidate con domande stimolo.• Analisi di alcuni articoli per essere cittadini del mondo• Conoscenza della Dichiarazione universale dei diritti umani con elaborazione di produzioni attraverso varie tecniche artistiche• Visione di immagini• Ascolto di brani musicali e Produzione di canzoni inerenti la tematica dei diritti e doveri. AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA <u>Attività:</u> •Lavori, dialoghi, e giochi collettivi o in gruppo per l'acquisizione della consapevolezza e del rispetto delle diversità. •Attività progettuali legate a giornate specifiche relative ai diritti umani.

- Riciclo, differenziazione dei rifiuti, rispetto e salvaguardia dell'ambiente con la realizzazione di una compostiera didattica.
- Conoscenza del mondo dei virus attraverso letture, video e schede didattiche.
- Apprendere buone e sane abitudini alimentari.
- Rispetto del cibo attraverso letture di immagini, confronto di idee e opinioni.
- Costruzione di grafici all'interno della propria classe riguardo cibi preferiti, cibi spazzatura, colazione preferita.
- Approccio alla conoscenza della Piramide Alimentare attraverso immagini.
- Incontro con esperto esterno: nutrizionista.
- Progetto Coop

AREA STORICO-GEOGRAFICA

- Lavori, dialoghi, e giochi collettivi o in gruppo per l'acquisizione della consapevolezza e del rispetto delle diversità.
- Attività progettuali legate a giornate specifiche relative ai diritti umani.

- Visioni di immagini simboliche inerenti la propria Nazione.
- Conoscenza delle risorse degli ambienti tipici montani, collinari e pianeggianti tramite letture di libri di testo.
- Conoscenza delle strategie che ha usato l'uomo per l'insediamento.
- Capire e comprendere le bellezze dei territori nazionali tramite visione di immagini alla lim.

--	--

Nucleo / i concettuale / i* COSTITUZIONE	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida l’/gli obiettivo/i attinente/i l’UDA, relativo/i al/ai traguardo/i)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.
	<p>1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<p>Discipline: Italiano, Storia, Geografia, Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi fondamentali della Costituzione e individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. <p>Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente 	<p>Discipline: storia, geografia, ed. fisica, scienze, tecnologia,</p>

	<p>democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<p>Disciplina: Inglese, Ed. Fisica, Musica, Arte, Matematica, Scienze, Tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

--	--	--	--

*Riportare il nucleo concettuale trattato tra i tre riportati nelle Linee guida: Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale. In caso di più nuclei concettuali, adattare la Tabella.

La griglia va adattata al numero dei traguardi e relativi obiettivi coinvolti nella progettazione.

STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE CONCORDATE:

Strategie organizzative

- Uscite didattiche sul territorio.
- Interventi degli esperti.
- Contatti con vari enti locali ed associazioni del territorio.

Metodologie

- Brainstorming
- Lezione frontale
- Domande stimolo
- Conversazioni guidate
- Circle time
- Risorse digitali
- Lavori di gruppo
- Tutoring
- Peer to peer
- Life Skills
- Cooperative learning
- Flipped classroom

MODALITA' E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Il percorso verrà pianificato in sede di programmazione durante il corso dell'intero anno scolastico con il coinvolgimento di tutti i docenti del team e, dove previsto, di esperti esterni.

Le attività si concentreranno nel secondo quadrimestre.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI. VERIFICHE INTERMEDIE E FINALI

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo di ed. Civica e affrontate durante l'attività didattica e si baserà:

- sull'osservazione sistematica, sull'interesse, sulla partecipazione, sulle modifiche di atteggiamento e sullo spirito critico.
- Sull'analisi di modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione).
- prove strutturate con domande a scelta multipla e una aperta al termine del secondo quadrimestre.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208 fax 0763/731491

e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



SCUOLA PRIMARIA

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 2025

CLASSI: 5^A - 5^B - 5^C

In applicazione del D.M. n. 183 del 07.09.2024, che ha introdotto le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il team pedagogico di classe individui percorsi didattici o in alternativa problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei alla trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Poiché l'insegnamento dell'educazione civica è affidato in contitolarità a tutti i docenti assegnati alla classe, il team definisca i nuclei fondamentali che saranno oggetto di approfondimento, di riflessione e di ricerca tramite unità didattiche interdisciplinari trasversali condivisi e elabori la relativa progettazione.

U.D.A. TRASVERSALE

TITOLO

LA COSTITUZIONE ITALIANA

Percorso educativo-didattico rivolto agli alunni delle classi V

BREVE DESCRIZIONE:

Argomento trattato	Educare alla cittadinanza attiva “La Costituzione italiana”
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curricolo di classe	<ul style="list-style-type: none">● Costituzione● Sviluppo economico e sostenibilità● Cittadinanza digitale
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Ambito linguistico artistico espressivo 12 h Ambito antropologico 13 h Ambito logico matematico scientifico 8 h
Attività promosse	<ul style="list-style-type: none">● Analisi delle organizzazioni internazionali “FAO”, “UNICEF”, “UNESCO”.● Lettura di testi informativi sulla sicurezza, la salute e la qualità degli acquisti dei consumatori.● Brainstorming sulle tematiche affrontate● Incontri con personale dell’Agenzia delle entrate, guardie municipali, personale medico ecc.● Raccolta di dati e rappresentazioni grafico-pittoriche.● Realizzazione di cartelloni e testi. <p>Il percorso si arricchirà di contenuti inerenti alle principali giornate nazionali ed internazionali.</p>

Nucleo / i concettuale / i*	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.
-----------------------------	--	--	---

	nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	l’/gli obiettivo/i attinente/i l’UDA, relativo/i al/ai traguardo/i)	
COSTITUZIONE	1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	<p>Storia</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Italiano Storia Geografia</p> <p>Conoscere i principali articoli della Costituzione Italiana</p> <p>Religione cattolica</p> <p>Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana a sostegno della pace e dei diritti dell’uomo.</p>
		- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità	<p>Italiano</p> <p>Identificare le lingue e i dialetti quali elementi identitarie di un popolo.</p> <p>Italiano Storia Geografia</p> <p>Comprendere l’importanza delle regole della convivenza civile, della</p>

		<p>locale, nazionale ed europea.</p>	<p>partecipazione democratica e della solidarietà</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociali e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno</p> <p>Ed. fisica</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>
	<p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione</p>	<p>- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi</p>	<p>Storia</p> <p>Conoscere la storia locale e le tradizioni locali più significative.</p> <p>Geografia</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico – organizzativa dello Stato italiano.</p>

	<p>e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	
		<p>- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Storia</p> <p>Conoscere le principali forme di governo nella storia antica e moderna.</p> <p>Arte Musica</p> <p>Conoscere, analizzare il significato e riprodurre oralmente l'Inno di Mameli.</p> <p>Riconoscere, rielaborare e analizzare il "significato" della bandiera italiana.</p>
		<p>- Conoscere</p>	<p>Italiano</p>

		<p>l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere i diritti e i doveri dei bambini e degli adulti.</p> <p>Inglese</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e</p>	<p>- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;</p>	<p>Geografia</p> <p>Conoscere la situazione nutrizionale nel mondo (denutrizione, fame nel mondo e sprechi alimentari).</p> <p>Scienze</p> <p>Promuovere buone pratiche di sviluppo sostenibile e riconoscere le regole legate ad una corretta alimentazione.</p> <p>Saper cogliere il</p>

	<p>delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>collegamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Matematica</p> <p>Individuare i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</p> <p>Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione</p>	<p>- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>- Conoscere e</p>	<p>Inglese</p> <p>Individuare anche mediante di dispositivi informatici utilizzati consapevolmente per reperire e</p>

	<p>adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>produrre informazioni adatte allo scopo, gli elementi culturali e tradizionali, i simboli dell'identità territoriale e l'organizzazione sociale cogliendo la differenza tra diverse culture.</p> <p>Tecnologia</p> <p>Rispettare le norme di comportamento per la sicurezza dei vari ambienti di vita scolastica.</p> <p>Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</p> <p>Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</p>
--	---	---	---

*Riportare il nucleo concettuale trattato tra i tre riportati nelle Linee guida: Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale. In caso di più nuclei concettuali, adattare la Tabella.

La griglia va adattata al numero dei traguardi e relativi obiettivi coinvolti nella progettazione.

STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE CONCORDATE:

- Lezione frontale.
- Conversazione guidata.
- Attività laboratoriali on line.
- Brainstorming
- Metodo induttivo ed interattivo.
- Uscite sul territorio.
- Lavori individuali.
- Riflessione condivisa.
- Ascolto e riflessione sull'“Inno di Mameli”
- Domande stimolo.
- Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro.

MODALITA' E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Le modalità per la realizzazione delle singole unità didattiche saranno incentrate su attività pratiche, giochi, e creatività per coinvolgere i bambini e renderli partecipi del loro apprendimento.

Coinvolgimento di esperti per l'approfondimento dei nuclei tematici previsti.

Verranno coinvolte, soprattutto nel secondo quadrimestre, tutte le discipline per un totale di 33 ore ripartite come indicato sopra.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI. VERIFICHE INTERMEDIE E FINALI

La verifica sarà effettuata attraverso l'osservazione degli alunni in momenti specifici dell'intervento educativo e attraverso l'analisi delle modalità di lavoro individuale e

cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione).

Al termine del secondo quadrimestre la valutazione si baserà su una prova strutturata: test di riepilogo con domande a scelta multipla e una domanda con risposta aperta.